

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа с. Усть – Обор

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Цыденова С.Б.

Протокол от «_»___2023 г

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР

Гуроева Н.Д.

Протокол от «_»___2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Биликова Д.Б.

Приказ №_от «_»___23г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 класса

с. Усть – Обор 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Требования к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО,
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
3. Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.21 г. № 287;
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254;
6. ООП ООО МОУ ООШ с. Усть-Обор;
7. Учебный план МОУ ООШ с. Усть-Обор.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «География. Страноведение»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели изучения учебного предмета «География. Страноведение»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Место учебного предмета «География. Страноведение» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Планируемые результаты освоения курса

« География. Страноведение» 7 класс

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и

потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных результатов**, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Содержание учебного курса «География. Страноведение» (7 класс)

Введение. 5ч

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам?

Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Практические работы: 1. Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира»

Раздел I. Земля — планета людей (8 час)

Тема 1. Население мира (5 час)

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

Практические работы: 2. Анализ размещения населения мира (на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения мира. 3. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 часа)

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Практическая работа. 4. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (53 час)

Тема 3. Океаны (6 час.)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан - самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан - самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Практическая работа.

5. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

6. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Тема 4. Евразия. Общая характеристика. (4 ч.)

Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

Практическая работа 6. Определение географических координат, протяженности материка с С на Ю и с З на В в градусной мере и км.

Тема 5. Европа (12ч.)

Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низменным положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

Белоруссия, Украина и Молдавия. В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

Россия - самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

Практическая работа. 8. Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации. 9. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

10. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

11. Описание одной из стран Европы в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 6. Азия (8 ч.)

Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем

определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Восточная Азия. Китай и Монголия. Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Каковы особенности географического положения и природы Японии?

Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

Практическая работа 12-15. Описание природы и быта населения стран Азии.

Тема 7. Африка (6 ч.)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

Практическая работа. 16. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток.

Тема 8. Америка - Новый Свет (9 ч.)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

Канада. Канада - самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут?

Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

Практическая работа. 17. Описание географического положения Южной Америки. 18. Комплексная характеристика реки Амазонка.

Тема 9. Австралия и Океания (5 ч.)

Географическое положение и природа Австралии.

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Практические работы. 19. Анализ факторов, определяющих климат Австралии. 20. Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).

Тема 10. Полярные области Земли (3ч.)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть

Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Практическая работа. 21. Сравнительная характеристика Полярных областей.

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений(2 ч.)

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение

природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Тематическое планирование 7 класс

№ ур ка п/п	Раздел/Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Вид контроля	ЭОР/ ЦОР
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
ВВЕДЕНИЕ (5 ч)							
1	География в современном мире	Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику политической карты мира – по масштабу, охвату территории, содержанию; • находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные государства; 	Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> • учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов, объектов; • учебно-информационные: классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, создавать описательные тексты, находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целеполагания в учебной деятельности; • осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России; • осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; • ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; • уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов. 	ИКТ, презентация, объяснительный – иллюстративный, работа с картами, эвристическая беседа	Предварительный	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/88656630
2	Материки, части света и страны	<ul style="list-style-type: none"> • приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; 			Работа с учебником, картами атласа, частично-поисковый	Текущий	
3	Разнообразие стран современного мира. Пр.р 1	<ul style="list-style-type: none"> • показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах. 			Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с наглядно-иллюстративным материалом	Текущий	
4	Урок – практикум. Источники				Анализ текста и иллюстраций	Текущий	Интерактивн

	страноведческой информации				учебника, работа с наглядно-иллюстративным материалом		ые карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
5	Урок – практикум, продолжение. Карта – один из основных источников страноведческой информации.					Текущий	

РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (8 ч)

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч)

6	Расселение человека по земному шару	Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества по Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменения численности населения земли по таблице; 	Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимость между компонентами объекта; учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> широкая мотивационная основа учебной деятельности; осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; ощущать необходимость сохранения и 	Объяснительно-иллюстративный, использование икт, работа с картами атласа	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/88659272
7	Численность и размещение населения мира. Пр.р.2	<ul style="list-style-type: none"> приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты плотности населения; объяснять расовые отличия разных 			Анализ карт атласа и статистических материалов, частично-поисковый	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865939e
8	Человеческие расы				Презентации «Человечес	Текущий	

		народов мира; <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры различий между разными народами (этносомами); давать характеристику карт народов мира, религий мира, языковых семей; 	информационные: классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, создавать описательные и объяснительные тексты;	рационального использования окружающей среды; <ul style="list-style-type: none"> • уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов. 	кие расы», объяснительно-иллюстративный, групповая работа		
9	Народы мира	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; • называть и показывать по карте географические объекты, выделенные в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей. 		Анализ карт атласа, презентация «Народы мира», объяснительно-иллюстративный	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/88659538 Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/88659664
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Пр.р.3				Эвристическая беседа, презентация «Городское и сельское население», частично - поисковый	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/886597ae

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 ч)

11	Возникновение и развитие хозяйства	Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; • называть причины изменений хозяйственной деятельности. 	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; определять 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России; • осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; 	Презентация «Хозяйственная деятельность человека», частично-поисковый, эвристическая беседа	Текущий	
----	------------------------------------	---	--	--	---	---------	--

12	Современное хозяйство мира. Пр.р.4		критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами; <ul style="list-style-type: none"> • учебно-информационные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); • учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей. 	<ul style="list-style-type: none"> • ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; • уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов. 	Презентация «Сектора экономики», задание из раб.тетради, анализ текста и иллюстраций учебника	Текущий	
13	Итоговый урок по разделу «Земля – планета людей»					Тематический	

РАЗДЕЛ 2. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (53 ч)

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 ч)

14	Мировой океан и его значение для человечества	Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план; 	Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> • учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемы задачи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, 	<ul style="list-style-type: none"> • формируется научное мировоззрение; • осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России; • осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; 	Анализ текста учебника, карт атласа, частично-поисковый	Предварительный	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/88658444
15	Атлантический океан – самый молодой и освоенный	<ul style="list-style-type: none"> • определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых; • называть наиболее значимые этапы изучения мирового океана; • доказывать примерами 			Анализ текста учебника, карт атласа, частично-поисковый	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/886586c4
16	Особенности природы и хозяйственног				Анализ видеофрагмента	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/88657f94

	о использовании Индийского океана. Пр.р.5.	<p>влияние мирового океана на жизнь планеты и людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; определять типы климата по климатограммам; объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков; читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; 	<p>объектов; анализировать связи; соподчинения и зависимость между компонентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> учебно-информационные: классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); создавать описательные и объяснительные тексты; учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение. 	<ul style="list-style-type: none"> ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов. 	«Природа Атлантического океана», эвристическая беседа, групповая работа		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/886587f0
17	Тихий океан – самый большой и глубокий				Анализ видеофрагмента «Природа Атлантического океана», эвристическая беседа, групповая работа	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/88658f52
18	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный Пр.р.6				Анализ текста учебника, карт атласа, частично-поисковый	Текущий	
19	Итоговый урок по теме «Океаны»					Тематический	
ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч)							
20	Урок – практикум. Евразия. Географическое положение	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и 	<ul style="list-style-type: none"> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; 	Самостоятельная работа, анализ текста	Предварительный	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865bfb8

		природу материка, крупного региона, страны; <ul style="list-style-type: none"> читать физическую карту и карту строения земной коры, 	планировать свою деятельность под руководством учителя; <ul style="list-style-type: none"> учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемы задачи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов. 	учебника и карт атласа		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865c0d0
21	Урок практикум. Рельеф Евразии	– выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом; <ul style="list-style-type: none"> показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; 			Самостоятельная работа, анализ текста учебника и карт атласа	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865c620
22	Урок практикум. Климат Евразии. Пр.р.7	– читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков; <ul style="list-style-type: none"> объяснять влияние 				Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865c7b0
23	Урок практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии	– рельефа и климата на внутренние воды материков; читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон.				Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865cbac

ТЕМА 5. ЕВРОПА (12 ч)

24	Северная Европа Пр.р.8	Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы Европы; 	Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознавать себя 	Анализ видеофрагмента «Франция». Зад. из раб. тетради, объяснительно-иллюстрати	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865bfb8
----	---------------------------	--	--	--	---	---------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; 	<p>логические: выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемы задачи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи; соподчинения и зависимость между компонентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-информационные: классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); создавать описательные и объяснительные тексты; • учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение. 	<p>«членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; • ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов. 	<p>вный, эвристическая беседа</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865c620</p>
25	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Практическая работа 9	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей; • показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; • определять типы климата по климатограммам; 			<p>Самостоятельная работа, анализ карт атласа, текста учебника, частично-поисковый</p>	Текущий	<p>Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865c7b0</p>
26	Франция и страны Бенилюкса	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков; • читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон; 			<p>Доклады и презентации и учащихся, групповая работа</p>	Текущий	<p>Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865cbac</p>
27	Германия и Альпийские страны. Пр.р. 10	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов; • называть и показывать по карте отдельные страны; 			<p>Видео, презентации и по странам учащихся</p>	Текущий	<p>Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865d2e6</p>
28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	<p>используя карту атласа, давать физико-географическую характеристику страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; 			<p>Презентации и доклады учащихся</p>	Текущий	<p>Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865cf30</p>
29	Белоруссия, Украина и Молдавия	<ul style="list-style-type: none"> • определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; • объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; 			<p>Самостоятельная работа, анализ карт атласа и др. наглядно-иллюстративного</p>	Текущий	

		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать береговую линию, называя географические объекты; • показывать по карте территорию отдельных регионов мира, их границы, основные формы рельефа, реки, озера. 			материала		
30	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове				Самостоятельная работа, работа с картами	Текущий	
31	Административная контрольная работа за I полугодие					Административный	
32	Страны на Апеннинском полуострове. Пр.р.11.				Тестирование	Текущий (тест)	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865bfb8
33	Дунайские и Балканские страны				ИКТ, презентация, объяснительно-иллюстративный, эвристическая беседа	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865c0d0 Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865c620
34	Россия – самая большая по площади страна мира				Презентации и доклады учащихся	Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865c7b0
35	Природа, население и				Анализ Презентации	Текущий	Библиотека ЦОК

	хозяйство России				и «Регионы России», работа с картами атласа и тетрадь		https://m.edso.ru/8865cbac https://m.edso.ru/8865d2e6 https://m.edso.ru/8865cf30
ТЕМА 6. АЗИЯ (8 ч)							
36	Закавказье. Пр.р.12	Учащийся научится: • выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;	Учащийся научится: • учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;	<ul style="list-style-type: none"> формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления об источниках географической информации; осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; уважать историю, культуру, традиции и обычаи других 		Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865bfb8
37	Юго – Западная Азия Пр.р.13	• называть и показывать регионы Азии; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;	• учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемы задачи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи; соподчинения и зависимость между компонентами;			Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865c0d0
38	Центральная Азия	объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых; приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;	• учебно-информационные: классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); создавать описательные и			Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865c620
39	Китай и Монголия Пр.р.14	• определять по карте и				Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865c7b0
40	Япония и страны на Корейском полуострове	• показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;				Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865cbac
41	Южная Азия. Пр.р.15	• читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков;				Итоговый тест	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865d2e6 Библиотека ЦОК
42	Юго – Восточная Азия	• объяснять влияние рельефа и климата на					
43	Итоговый урок по теме «Евразия»						

		<p>внутренние воды материков; читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать по карте отдельные страны; <p>используя карту атласа, давать физико-географическую характеристику страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; • давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации. 	<p>объяснительные тексты; учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение.</p>	народов.			https://m.edsoo.ru/8865cf30
--	--	--	--	----------	--	--	---

ТЕМА 7. АФРИКА (6 ч)

44	Общая характеристика Африки	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать регионы Африки; • приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемы задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • осознавать себя «членом общества на глобальном и 		Предварительный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
45	Северная Африка	доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;		<ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке на основе критериев 		Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
46	Западная и Центральная Африка Пр.р.16	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей; показывать по карте географические объекты, 		<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя «членом общества на глобальном и 		Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce

47	Восточная Африка	упоминаемые в тексте учебника; <ul style="list-style-type: none"> читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков; объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков; читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон; устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов; называть и показывать по карте отдельные страны; используя карту атласа, давать физико-географическую характеристику страны; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты. 	определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи; соподчинения и зависимость между компонентами; <ul style="list-style-type: none"> учебно-информационные: классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); создавать описательные и объяснительные тексты; учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение. 	региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России; <ul style="list-style-type: none"> осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов. 		Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865a62c
48	Южная Африка				Текущий		
49	Итоговый урок по теме «Африка»				Итоговый тест по теме		
ТЕМА 8. АМЕРИКА – НОВЫЙ СВЕТ (9 ч)							
50	Северная Америка. Южная Америка.	Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> называть и показывать регионы Америки; приводить 	Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> учебно-регулятивные: ставить 	<ul style="list-style-type: none"> формируется научное мировоззрение в 		Предварительный	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865be6e

	Общая характеристика	примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;	учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;	связи с развитием учащихся представления об источниках географической информации;			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865c4d6
51	Канада					Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865ca6c
52	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; • читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков; объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков; • читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон; устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов; • называть и показывать по карте отдельные страны; используя карту атласа, давать физико-географическую характеристику страны; • приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемы задачи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи; соподчинения и зависимость между компонентами; • учебно-информационные: классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); создавать описательные и объяснительные тексты; • учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, выработать общее решение. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России; • осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; • ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; • уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов. 		Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865ab2c
53	Население и хозяйство США. Пр.р.17					Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865b72a
54	Центральная Америка и Вест – Индия					Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865a79e
55	Бразилия. Пр.р.18					Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865ac76
56	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили					Текущий	
57	Лаплатские страны					Текущий	
58	Итоговый урок по теме «Америка – Новый Свет»					Итоговый тест	

		<p>схемы, слайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации. 				
--	--	--	--	--	--	--

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

59	Географическое положение и природа Австралии Пр.раб.19	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемы задачи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи; соподчинения и зависимость между компонентами; учебно-информационные: классифицировать 	<ul style="list-style-type: none"> широкая мотивационная основа учебной деятельности; осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; 		Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
60	Австралийский союз					Текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
61	Океания Пр.раб.20	<ul style="list-style-type: none"> читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков; объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков; читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон; 				Текущий	
62	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»					Итоговый тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98

		<p>устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; • объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; • определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты. 	<p>информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); создавать описательные и объяснительные тексты;</p> <p>учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов. 			<p>Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8865ba86</p>
63	Промежуточная аттестация. Тестовая работа					Промежуточный контроль	
ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 ч)							
64	Полярные области Земли. Пр.р.21	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемы задачи; определять критерии для 	<ul style="list-style-type: none"> • формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления об источниках географической информации; • осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном 		Тематический	
65	Антарктида					Текущий	
66	Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»	<ul style="list-style-type: none"> • показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; • читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять 				Итоговая контрольная работа	

		<p>влияние климатообразующих факторов на климат материков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков; • читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон; • объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды. 	<p>сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи; соподчинения и зависимость между компонентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-информационные: классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); создавать описательные и объяснительные тексты; учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение. 	<p>уровне»: жителем планеты земля и гражданином России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; • ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов. 			
--	--	--	--	---	--	--	--

РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ (2 ч)

67	История изменения природы Земли человеком	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека на различных материках и планете Земля; 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи, решать учебные проблемные задачи, 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; • осознавать 		Текущий	http://rusedu.ru/ Архив учебных программ и презентаций
68	Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс»	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять на примерах значение свойств географической оболочки. 				Итоговый контроль	http://www.openclass.ru/ Сетевое образовательное сообщество Открытый

			<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-информационные: классифицировать информацию, работать с текстом; • учебно-коммуникативные: выслушивать т объективно оценивать товарищей, вести диалог, вырабатывать общее решение. 	<p>целостность природы, населения и хозяйства земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов. 			<p>класс</p> <p>http://univerty.ru/ Школьные уроки в видеоформате</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

1. Учебно-методический комплект:

1. Учебник «География. Страноведение» 7кл. О.А. Климанова и др. М., «Дрофа» 2022.
2. Методическое пособие к учебнику «География. Страноведение» 7 класс А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова. М., «Дрофа» , 2011г.
3. Рабочая тетрадь. География. Страноведение. 7 класс А.В.Румянцева,Э.В.Ким,О.А.Климанова. М. «Дрофа» 2023г.
4. Атлас по географии, 7 класс
5. Контурная карта по географии, 7 класс
6. В.И.Сиротин «Практические работы по географии» 6-10 класс М., «Аркти-Илекса» 2000г.
7. В.И.Сиротин Сборник заданий и упражнений. География. 6-10 класс М.
8. Контрольно-измерительный материалы. География. 7 класс М., «Вако»

2. Технические средства обучения

Электронные издания:

1. Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск»)

2. Интерактивная модель Солнечной системы
3. Планета Земля: аудиэнциклопедия.
4. Современные чудеса света («Новый диск»)
5. Хочу все знать: Земля и Вселенная
6. Хочу все знать: Растительный мир
7. Чудеса света («ИДДК»)
8. Экология
9. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия.

3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> Федеральные образовательные ресурсы для общего образования
2. <http://school-connection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://katalog.iot.ru/index.php> Образовательные ресурсы сети Интернет - каталог
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций
7. <http://www.openclass.ru/> Сетевое образовательное сообщество Открытый класс
8. <http://univertv.ru/> Школьные уроки в видеоформате
9. <http://interneturok.ru/> Учителя вызывали?
10. Библиотека ЦОК
11. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
12. География <http://geographyofrussia.com/>
13. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
14. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
15. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>
16. Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>

4. Материально-технические средства обучения

1. мультимедийный проектор;
2. компьютер;